



71 Avenue Edouard-Vaillant - 92774 Boulogne Cédex  
Courriel : [sfp@psycho.univ-paris5.fr](mailto:sfp@psycho.univ-paris5.fr)

**Congrès national  
Université de Nantes  
13-15 Septembre 2007**

**PROGRAMME**

**4 Conférences Invitées  
29 Sessions Thématiques (ST)  
11 Sessions Libres (SL)  
3 Tables Rondes (TR)  
2 Symposiums (SY)  
4 Sessions Doctorales (SD)  
48 Communications Affichées**

**Certaines des manifestations (marquées EP) du Jeudi 13 Septembre 2007 sont communes avec la manifestation associée ÉPIQUE 2007 (organisée par la Section de Psychologie ergonomique de la SFP)**

## Jeudi 13 septembre

9h00 – 10h00 (Amphi C)

Ouverture du Congrès

10h00 – 11h00 (EP) (Amphi C)

L'intérêt de la recherche en psychologie pour la pratique et l'intérêt de la pratique pour la recherche en psychologie (Conférence invitée) – Erik Hollnagel (Ecole des Mines de Paris, Sécurité Industrielle)

11h00 – 11h15

Pause

11h15 – 12h45

Sessions thématiques (ST) et Sessions Libres (SL)

ST1 (Amphi E) Le handicap : une question de contexte ?	ST2 (EP) (Salle 440) L'apport de l'oculométrie cognitive en psychologie	ST3 (Salle 111bis) Temps et développement	ST15 (Amphi D) Mémoire collective et positions sociales	ST28 (Salle 445) La qualité de vie au travail	SL30 (Salle 111) Psychologie Sociale
--	--	--	--	--	---

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45

Sessions thématiques (ST) et Sessions Libres (SL)

ST4 (Amphi D) Développement et généralisation des concepts chez le jeune enfant	ST6 (Salle 111bis) La douleur : ses déterminants psychosociaux	ST24 (EP) (Salle 445) Modélisation de l'activité cognitive des usagers des transports	ST25 (Salle 111) Résolution de problèmes 1	ST29 (Amphi E) Aspects cognitifs du vieillessement normal et pathologique	SL32 (Salle 440) Psychologie du Travail
---	--	---	---	---	--

15h45 – 16h45 (Salle 140)

Communications Affichées

16h45 – 18h15

Sessions Thématiques

ST11 (EP) (Salle 445) Réalité virtuelle: cognition et ergonomie	ST17 (Salle 111bis) Approche psychosociale de l'éducation thérapeutique et des relations médecin-patient	ST20 (Amphi D) Adolescence : une période sensible aux intrications des aspects biologiques, psychologiques et sociaux	ST27 (EP) (Salle 111) Résolution de problèmes 2	SL39 (Amphi E) Psychologie du Vieillessement	ST16 (Salle 440) Le regard psychosocial pour revisiter la psychologie sociale
---	---	--	--	---	---

18h30 – 19h00 (Amphi C)

Hommage à Jean-François Richard : La modélisation des activités complexes (conférence invitée)

Jean-Michel Hoc (CNRS, IRCCyN)

20h00

Cocktail en l'honneur de Jean-François Richard à la Mairie de Nantes

## Vendredi 14 septembre

<b>9h00 – 9h30 (Amphi C)</b> <b>Hommage à Jean-François Le Ny : Jean-François Le Ny : un parcours cognitif (conférence invitée)</b> <b>Michel Denis (CNRS, LIMSI)</b>
---

<b>9h30 – 10h30 (Amphi C)</b> <b>Vieillesse cognitive : sources de variabilité et niveaux d'analyse (conférence invitée)</b> <b>Ulman Lindenberger (Max-Planck-Institut für Bildungsforschung)</b>
--

**10h30 – 11h00**  
**Pause**

<b>11h00 – 12h30</b> <b>Sessions Thématiques (ST) et Symposium (SY)</b>					
<b>ST5</b> (Salle 440) Complexité et compréhension de la prise de décision arbitrale : approches variées	<b>ST7</b> (Amphi E) Psychologie transculturelle	<b>ST26</b> (Salle 111bis) Psychopathologie et troubles de la régulation émotionnelle : quels liens, quelles prises en charge ?	<b>ST14</b> (Salle 111) Perception multimodale de l'espace et référentiels spatiaux : comportement, pathologie et imagerie cérébrale	<b>SL31</b> (Salle 445) Psychologie Sociale	<b>SY2</b> (Amphi D) CNFPS Le cerveau et la pensée

**12h30 – 14h00**  
**Déjeuner**

<b>14h00 – 15h30</b> <b>Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), Symposium (SY) et Session Libre (SL)</b>					
<b>ST9</b> (Salle 111bis) Nouvelles perspectives dans l'apprentissage de la lecture : les traitements morphologiques	<b>ST18</b> (Salle 445) Représentations sociales et études environnementales : réflexions théoriques et méthodologiques	<b>ST12</b> (Salle 111) Réalité virtuelle : développements neuropsychologiques et cliniques	<b>TR3</b> (Amphi D) Violences et conduites inciviles dans les institutions éducatives	<b>SY1</b> (Amphi E) Institut Pierre Janet Pierre Janet, repères historiques et actualité pour la recherche contemporaine	<b>SL34</b> (Salle 440) Psychologie de la santé

**15h30 – 15h45**  
**Pause**

<b>15h45 – 16h45 (Amphi C)</b> <b>Assemblée Générale des Départements de la SFP</b>
--

<b>16h45 – 19h00 (Amphi C)</b> <b>Assemblée Générale de la SFP</b>
---

<b>19h30 ...</b> <b>Dîner du Congrès</b>
---

## Samedi 15 septembre

<b>9h30 – 11h00</b>						
<b>Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), Sessions Doctorales (SD) et Sessions Libres (SL)</b>						
ST10 (Salle 445) L'apprentissage de l'orthographe: apprentissage statistiques et apprentissage d'instances	ST19 (Amphi D) Psychologie appliquée à la justice : approches croisées sur le processus judiciaire	TR1 (Amphi E) Comment être recruté au CNRS tout en étant chercheur en psychologie ?	SD1 (Salle 111)	SD2 (Salle 111b)	SL33 (Salle 115) Psychologie Clinique et Pathologique	SL40 (Salle 440) Session Libre

**11h00 – 11h15**  
Pause

<b>11h15 – 12h45</b>					
<b>Sessions Thématiques (ST), Sessions Doctorales (SD) et Sessions Libres (SL)</b>					
TR2 (Amphi E) Les (nouveaux) métiers de la psychologie	ST21 (Salle 440) Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouvelles pratiques	SD3 (Salle 111)	SD4 (Salle 111bis)	SL37 (Salle 445) Psychologie Cognitive	SL38 (Amphi D) Psychologie de l'Education

**12h45 – 14h15**  
Déjeuner

<b>14h15 – 15h45</b>					
<b>Sessions Thématiques (ST), Table Ronde (TR), et Sessions Libres (SL)</b>					
ST8 (Amphi D) Regards croisés sur l'évaluation des apprentissage en éducation	ST22 (Salle 440) Psycholinguistique des interactions communicatives	ST23 (Salle 445) Activité et performances collectives en sport	ST13 (Salle 111) Variations contextuelles et faux souvenirs	SL35 (Salle 111bis) Psychologie de la Santé	SL36 (Amphi E) Psychologie du Développement et de l'Education

<b>Clôture du Congrès (Amphi C)</b> <b>Remise du Prix Jeune Chercheur (Sessions doctorales)</b> <b>Remise du prix de la meilleure Communication Affichée</b>
--

## Jeudi 13 septembre

9h00 – 10h00	Ouverture du Congrès
10h00 – 11h00	L'intérêt de la recherche en psychologie pour la pratique et l'intérêt de la pratique pour la recherche en psychologie (Conférence invitée) – Erik Hollnagel (Ecole des Mines de Paris, Sécurité Industrielle)
11h00 – 11h15	Pause

### 11h15 – 12h45

♦ **Session Thématique. Le handicap : une question de contexte ? (Eva Louvet & Odile Rohmer, Université de Strasbourg 1).**

Rohmer, O., & Louvet, E. (URP/SCLS-EA 3071 - Université de Strasbourg I). *L'image du handicap dans notre société : du savoir scientifique au savoir naïf.*

Morchain, P. (EA 1285, LAUREPS - Université Rennes 2), Rohmer, O., & Louvet, E. (URP/SCLS-EA 3071 - Université de Strasbourg I). *Etre ou naître handicapé : quel sens psychologique attribue-t-on au handicap ?*

Courbois, Y., Humez, C., Mengue-Topio, H., Sockeel, P. (Laboratoire PSITEC, EA 4072, Université de Lille3), Bodin, F. (Laboratoire TVES, EA 4019, Université de Lille1), & Lachapelle, Y. (Université du Québec à Trois-Rivières). *Orientation spatiale des personnes déficientes intellectuelles en milieu urbain : le choix des points de repère.*

Genolini, J-P., & Rodriguez L. (Laboratoire Sports, Organisations, Identités EA 3690, Université Paul Sabatier Toulouse 3). *Les représentations sociales des jeux paralympiques dans la presse française.*

Hors session : Batt, M., Marchetti, E., Souel, F., Lonchamp, P., & Trognon, A. (C.H.U. Nancy - GRC-LPCC EA3946 - Université Nancy2). *La douleur chronique : représentations personnelles des patients: Etude exploratoire.*

♦ **Session Thématique. L'apport de l'oculométrie cognitive en psychologie (Baccino, T., Université de Nice-Sophia Antipolis & Léger, L., Université de Paris 8).**

Alamargot, D. (Laboratoire LMDC-CNRSMSHS - Université de Poitiers), Caporossi, G. (Laboratoire GERAD – HEC Montréal – Canada), Chesnet, D. (MSHS-CNRS – Université de Poitiers), & Ros, C. (Laboratoire LMDC-CNRS – Université de Poitiers). *Caractéristiques de la lecture des sources documentaires pendant la rédaction d'un document technique : effet de la capacité de Mémoire de Travail sur l'exploration visuelle du rédacteur.*

Beauvillain, C. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives FRE 2987 CNRS - Université René Descartes Paris5). *Le codage de l'espace et des saccades oculaires.*

Boucheix, J-M. (LEAD-CNRS, UMR 5022 - Université de Bourgogne). *Mouvement oculaire et traitement « on-line » de documents multimédias pour la formation.*

Drai-Zerbib, V., & Baccino, T. (LPEQ EA 1189 - Université de Nice Sophia-Antipolis). *L'expertise en lecture musicale : intégration multimodale.*

Hors session : Lavaur, J-M., & Nava, S. (Université Paul Valéry, Montpellier). *Interférences liées au sous-titrage intralangue sur le traitement des images d'une séquence filmée.*

♦ **Session Thématique. Temps et Développement (Rattat, A-C., Université de Toulouse 2).**

Provasi, J. (Laboratoire Développement et Complexité, EPHE). *Synchronisation motrice à un tempo auditif chez le nourrisson.*

Droit-Volet, S., Delgado, M., & Fortin, C. (LAPSCO, CNRS UMR6024 - Université Blaise Pascal). *Les effets d'une interruption de la durée sur son estimation : une étude comparative entre les enfants et les adultes.*

Gil, S., & Droit-Volet, S. (Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, CNRS UMR 6024 - Université Blaise Pascal). *L'influence des émotions sur la perception du temps: étude développementale.*

Rattat, A-C., & Droit-Volet, S. (Laboratoire Cognition, Communication et Développement - Université Toulouse 2). *La mémoire implicite des durées chez le jeune enfant.*

Tartas, V. (Laboratoire Cognition, Communication et Développement - Université Toulouse 2). *La localisation d'événements dans le temps : quels changements entre 4 et 10 ans?*

♦ **Session Thématique. Mémoire collective et positions sociales (Delouée, S., Université de Picardie).**

- Rouquette, M.-L. (Université René-Descartes, Paris 5), & Delouvé, S., (Laboratoire de psychologie environnementale CNRS UMR 8069 - Université de Picardie – Jules Verne.). *Mémoire, troubles sociaux et événements à distance.*
- Rateau, P. (Laboratoire de Psychologie Sociale EA 737 - Université Montpellier 3). *Un trou de mémoire : le camp d'internement pour nomades de Saliers (1942-1944).*
- Castro, P. (Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa & Centro de Investigação e de Intervenção Social), & Marinho, C. (Loughborough University). *Révolutions et Évolutions – Imaginer le passé dans les commémorations du 25 avril 1974.*
- Haas, V., (Université Lumière Lyon 2). *Le génocide des Tutsis au Rwanda dans la presse française : Une transmission impossible ?*
- Sensales, G., Areni A., & Angelastro A. (Università di Roma Sapienza). *Les émeutes de 2005 dans les banlieues françaises et les rappels au mouvement de 1968 dans la presse quotidienne italienne. Entre mémoire collective et processus de construction des représentations.*

♦ **Session Thématique. La qualité de vie au travail (Joulain, M., Université François Rabelais –Tours).**

- Vonthron, A.M., Lagabrielle, C., Laberon, S. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen-Bordeaux2), Pouchard, D., & Vannereau, L. (AFPA, Observatoire et Etudes, CROP-Aquitaine). *Facteurs liés à l'intention de maintien dans l'emploi chez des femmes occupant des postes traditionnellement masculins.*
- Martin, N. (Université d'Orléans). *Qualité de vie au travail : Perceptions des conditions de travail et processus de comparaisons sociale des personnels de services ressources humaines.*
- Coulombier, G. (Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers), & Joulain M. (EA 2114 - Université de Tours). *Satisfaction au travail, conditions de travail et santé des cadres de santé.*
- Joulain, M (EA 2114 - Université François Rabelais, Tours). *Satisfactions au travail et dans le hors travail : quels liens de dépendance ?*
- Le Floc'h, N., Clarisse, R., & Testu F. (EA 3984 - Université de Paris X Nanterre et EA 2114 - Université de Tours). *Organisation du travail et stress professionnel des parents, des effets à considérer pour l'attention scolaire des enfants.*

♦ **Session Libre. Psychologie Sociale**

- Salama-Younes, M. (Sport Psychology Department, Helwan University Cairo, Egypt), El Ali, M. (CRPCC, Université de Haute Bretagne, Rennes 2), Roncin, C. (LAS - Université de Rennes 2), & Martin-Krumm, C. (CREAD - IUFM Rennes 2). *Etude exploratoire de la prédiction de performance par le mode explicatif général vs contextualisé chez les préadolescents.*
- Georget, P. (PPF Psychologie – Université de Caen) & Abdellaoui, S. (PRIS EA 3228 - Université de Rouen). *Optimiser les effets à long terme de la résistance à la persuasion sectaire : effets de l'étiquetage dans l'inoculation engageante.*
- Gardair, E., & Ndo, A. (EA3259 - Université de Nantes). *Première validation transculturelle de l'échelle de racisme moderne de McConahay.*
- Bagneux, V., & Bollon, T. (Laboratoire de psychologie Sociale – Université de Grenoble-Chambéry). *Emotions, apprentissage social et décision : EMODE.net, une modélisation connexionniste.*
- Janssen, O., & Durand-Delvigne, A. (EA 4072 PsITEC - Université Charles De Gaulle Lille 3). *La psychologie sociale comme cadre d'analyse de la pratique des psychologues. Le cas des psychologues intervenant dans le champ de l'insertion professionnelle.*

**12h45 – 14h15**

**Déjeuner**

**14h15 – 15h45**

♦ **Session Thématique. Développement et généralisation des concepts chez le jeune enfant (Thibaut J-P., Université de Poitiers).**

- Thibaut, J-P. (Laboratoire LMDC CNRS UMR 6215 - Université de Poitiers). *Apprentissage et généralisation de nouveaux concepts d'objets manufacturés chez le jeune enfant : effet du contexte de présentation.*
- Bonthoux, F., Kalénine, S., & Scheuner, N. (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition UMR 5105 - Grenoble). *Voies de formation des concepts d'objets naturels et fabriqués.*
- Blaye, A., & Maintenant, C., (Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage, et de l'Emotion - PSYCLE EA 3273). *De la diversité des représentations catégorielles à leur utilisation contrôlée : Etudes sur le développement de la flexibilité catégorielle chez l'enfant.*

Berger, C., & Mazens, K. (LPNC, Chambéry/ Grenoble). *Généralisation de propriétés biologiques et comportementales et délimitation des catégories chez l'enfant de 5 à 9 ans.*

Bedoin, N., & Vulliez, E. (Laboratoire Dynamique du Langage UMR 5596 - Université Lyon 2). *Explications téléologiques des propriétés dans les catégories Animal et Plante.*

♦ **Session Thématique. La douleur : ses déterminants psychosociaux (Rasclé, N., Université Victor Segalen – Bordeaux 2 & Muñoz-Sastre, M-T., Université du Mirail, Toulouse).**

Albaret, M-C., & Muñoz Sastre, M-T. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie - Université de Toulouse-le-Mirail). *La peur de la douleur associée aux maladies et aux procédures médicales.*

Aguerre, C., Vannier, I., & Thoraval, G. (Université François Rabelais, Tours, et Consultation de traitement de la douleur de l'hôpital Bretonneau, CHRU de Tours). *Comment évaluer et accroître la disposition au changement des douloureux chroniques ? Quelques suggestions cliniques découlant de travaux entrepris sur la question.*

Borteyrou, X., Koleck, M., Guérin, J., Brochard, P., & Fernet, F. (Equipe de Psychologie de la Santé. Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Une tentative de typologie des patients lombalgiques chroniques.*

Rasclé, N., Gelie, F., Muñoz-Sastre, M., Irachabal, S., Dixmerias, F., & Lakdja, F. (Université Victor Segalen, Bordeaux, Université le Mirail, Toulouse, IUT Grenoble). *Facteurs psychologiques présidant le développement de douleurs chroniques consécutives à une chirurgie pour un cancer du sein.*

Igier, V. (Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie - Université de Toulouse-le-Mirail). *Comment les infirmiers jugent-ils de la douleur des patients?*

♦ **Session Thématique. Modélisation de l'activité cognitive des usagers des transports (Cambon de Lavalette, B., INRETS, Tijus, C., Université de Paris 8, & Brézillon, P., LIP6).**

Bellet T., & Bailly-Asuni B., (INRETS LESCOT). *La conscience de la situation des conducteurs automobiles.*

Brézillon, J., & Brézillon, P. (LIP6), Tijus, C., (Cognition & Usages), & Artieres, T., (LIP6). *Modélisation de la conduite automobile : typologie comportementale et scénarii pour l'amélioration de la conscience de la situation.*

Bazire, M, Tijus, C. (Laboratoire Cognition & Usages - Université de Paris 8), Cambon de Lavalette, B. (INRETS), & Brézillon, P. (LIP6). *Interpréter la signalétique routière.*

Caro, S. (INRETS-LPC), Cavallo, V. (INRETS-LPC), Marendaz, C. (Université Pierre-Mendès-France, Grenoble), Boer, E. (LUEBEC, San Diego), & Vienne, F. (INRETS-MSIS). *Influence du brouillard sur les seuils de discrimination du mouvement en situation de suivi de véhicules.*

Cambon de Lavalette, B. (LPC-INRETS), Tijus, C. (Paris 8), Poitrenaud, S. (Paris 8), Leproux, C. (Paris 8), Bergeron, J. (Université de Montréal), & Thouez, J-P. (Université de Montréal). *Conformité et transgression de la réglementation routière.*

♦ **Session Thématique. Résolution de Problème : hommage à Jean-François Richard (Tijus, C., Université de Paris 8).**

Richard, J-F. (CRAC - Université de Paris 8). *Retour sur 25 ans d'analyse de la résolution de problème.*

Poitrenaud, S. (Laboratoire Cognition et Usages - Université de Paris 8). *Modélisation de l'écart au but à partir des objets de la situation et de leurs propriétés.*

Clément, E., (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences de la Cognition EA 1780 - Université de Rouen). *Interprétation, changement de point de vue et découverte de solution : le point de vue précurseur de Jean-François Richard sur la résolution de problèmes.*

Megalakaki, O. (Labo ECCHAT - Université de Picardie), & Tijus, C. (Laboratoire Cognition & Usages - Université Paris 8). *La compréhension des instructions dans le problème des anneaux chinois.*

Zanga, A., & Tijus C. (Laboratoire Cognition et Usages - Université de Paris 8). *Rôle du but et rôle des connaissances en résolution de problème.*

♦ **Session Thématique. Aspects cognitifs du vieillissement normal et pathologique (Isingrini, M., Université François Rabelais – Tours & Marquié, J-C., Université de Toulouse).**

Langevin, S., Sauzéon, H., Wallet, G., & N'Kaoua, B. (Laboratoire de Sciences Cognitives, Institut de cognitive - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Modélisation de la conduite automobile : typologie comportementale et scénarii pour l'amélioration de la conscience de la situation.*

Clarys, D., Bugajska, A., Tapia, G., Baudouin, A., & Isingrini, M. (UMR-CNRS 6215 - Université de Tours). *Rôle des fonctions exécutives dans les effets de l'âge sur les états de conscience associés à la récupération en mémoire.*

- Etcheverry, I., Terrier, P., Marquié, J.C., & Rico Duarte, L. (CLLE-LTC, UTM, CNRS, EPHE - Université de Toulouse), & Le Bigot, L. (LMDC, CNRS, MSH - Université de Poitiers.). *Profondeur du traitement dans la recherche d'information sur Internet et souvenir épisodique en fonction de l'âge.*
- Léger L., Tijus C., Chevalier A., & Martins D. (Université Paris VIII et Université Paris X). *Rechercher des informations sur des sites web à visée culturelle et scientifique : effets de l'âge des internautes et de la difficulté de la tâche.*
- Gabaude, C., Obriot-Claudiel, F. (INRETS-LESCOT, Bron), & Marquié, J.C. (CNRS, LTC, Université Toulouse le Mirail). *Conduite automobile et vieillissement : relation entre prise de conscience de ses capacités visuo-attentionnelles et évitement des situations difficiles.*

♦ **Session Libre. Psychologie du Travail**

- Ganem, V. (CRA du CNAM en Guadeloupe). *L'assignation comme facteur de reproduction d'une condition : effet de la violence et de la répartition du travail domestique dans les familles.*
- Gernet, I. (Laboratoire de Psychologie du Travail et de l'Action, CNAM). *Approche psychodynamique du travail en soin de gériatrie.*
- Camps, E. (Université Paul Valéry Montpellier). *Sens du travail et rapports vie de travail - vie hors travail chez des télétravailleurs et des travailleurs classiques au sein de la fonction publique.*
- Porcher, J. (INRA-SAD/CNAM-LPTA), & Despret, V. (Université de Liège). *Le jugement du lien en élevage. La reconnaissance du travail passe aussi par les animaux.*

15h45 – 16h45

**Communications Affichées**

- Aguert, M., Laval, V., & Bernicot, J. (Laboratoire Langage, Mémoire et Développement Cognitif LMDC - Université de Poitiers / CNRS MSHS). *La compréhension des actes de langage expressifs chez les enfants de 5 à 9 ans : le rôle de l'intonation et du contexte.*
- Aubron, V. (EA 2114 - Université François Rabelais - Tours), Puper-ouakil, D. (Hôpital Robert Debré, service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Paris), Michel, G. (Université Bordeaux 2), & Orejarena, S. (Colombia). *Présentation d'un entretien semi-structuré destiné à l'enfant et l'adolescent : la Kiddie-SADS.*
- Baltenneck, N. (Laboratoire de Psychologie de la Santé et du Développement EA 3729 - Université Lumière Lyon 2). *Qualité de vie et handicap dans la cité : Les systèmes de feux sonores pour déficients visuels.*
- Billiet, C., Antoine, P., Roger, C., Szafraniec, C., & Nandrino, J.L. (EA 1059 Laboratoire URECA - Université Lille3). *L'insight dans la démence de type Alzheimer : un concept hétérogène et multidimensionnel.*
- Bouchiere, B., & Foulon, J.N. (EA 3662 – Université de Bordeaux 2). *Influence de la connaissance du nom des lettres sur l'apprentissage du son des lettres : étude expérimentale chez des prélecteurs de 4-6 ans.*
- Boujut, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Bordeaux 2). *Le questionnaire de stress perçu spécifique aux étudiants : une échelle pour une population spécifique.*
- Boulc'h, L., Boujon, C., & Gaux, C. (Laboratoire de psychologie "Processus de pensée" UPRES EA 2646 - Université d'Angers). *Contrôle exécutif et demande en mémoire de travail : quels rapports, quelles (in)dépendances ? Etude chez l'enfant de CMI.*
- Bourdon, M., & Roussiau, N. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Représentation sociale de l'astrologie en fonction du baccalauréat.*
- Cartierre, N., Demerval, R., & Coulon, N. (Université de Lille 3). *Structure factorielle de données obtenues avec l'échelle d'affiliation contextuelle pour adolescents (EACA)..*
- Cartierre, N., Demerval, R., Coulon, N., & Delelis, G. (Université de Lille 3). *Adolescents en situation de désaffiliation : des profils différents en fonction du sexe et du contexte.*
- Cazaux, M., Quintard, B., Jardiné, M., & Ytourneil, A. (EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux2). *Représentations des parents d'enfants porteurs de handicap concernant les structures d'accueil non spécialisées de la petite enfance.*
- Chauchard, E., & Chabrol, H. (Laboratoire du CERPP - Université Toulouse II le Mirail). *Les arrêts sans aide thérapeutique de la consommation de cannabis.*
- Chiaromello, S., Munoz Sastre, M-T. (Laboratoire du Centre de Recherches en Psychopathologie CERPP - Université de Toulouse le Mirail), & Mullet, E. (Laboratoire du Travail et de la Cognition LTC - Université de Toulouse le Mirail). *La propension à demander pardon.*
- Chiaromonte, C., & Rousset, S. (Laboratoire de Psychologie et de Neurosciences, CNRS-UMR 5105 - Université Pierre Mendès France Grenoble). *Un singleton de familiarité capture aussi l'attention !*

- Courtinat, A. (Laboratoire de Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse II Le Mirail). *Contextes de scolarisation et estime de soi chez des collégiens à haut potentiel.*
- Dechamps, A. (Faculté des Sciences du Sport, Université Victor Segalen Bordeaux 2), & Quintard, B. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Effets d'une intervention courte en Tai Chi Chuan sur le sentiment d'efficacité, l'anxiété et l'état émotionnel chez des étudiants ayant un style de vie sédentaire.*
- Delfour, S., Baldy, R., & Devichi, C. (Université Paul Valéry, Montpellier). *Etude développementale des procédures mises en œuvre dans la copie d'un dessin géométrique.*
- Denis, A., Callahan, S., & Chabrol, H. (Centre d'Etudes et de Recherches en PsychoPathologie CERPP - Université Toulouse II Le Mirail). *Evaluation et Analyse de l'Etat de Stress Post-Traumatique (ESPT) en lien avec l'Accouchement auprès de 113 femmes.*
- Dewaele, J., Coulon, N., & Demerval, R. (URECA EA 1059 - Université Charles de Gaulle Lille 3). *La vie quotidienne avec un enfant de 9 mois est-elle éprouvante pour une mère primipare ?*
- Douchemane, D., & Fontaine, R. (EA 2114 - Université F. Rabelais Tours). *Effet de l'âge sur une mesure d'intelligence fluide à travers la complexité de la tâche.*
- Ezidine, H. (EA3984 Processus cognitifs et conduites interactives - Université Paris X Nanterre). *Influence du niveau de contrôle H-M sur l'apprentissage en situation informatisée.*
- Fernandes, MV. (LEAD CNRS 5022 - Université de Bourgogne). *Représentations graphiques à partir d'une exploration haptique ou visuelle chez l'enfant.*
- Fessard, A., & Bouteyre, E. (Psychologie des Régulations Individuelles et Sociales : Clinique et Société - Université de Rouen). *Humour et résilience : le cas de 8 "survivants" de maltraitance.*
- Gout, C., & El Massioui, F. (Laboratoire Cognition & Usages - Université Saint-Denis Paris 8). *Genèse, phylogénèse et influence des représentations cognitives : l'exemple du prénom.*
- Hauth-Charlier, S. (EA 3071 - Université Louis Pasteur, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation), & Clément, C. (Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement - Université du Québec à Montréal). *Discrimination temporelle de stimuli auditifs et visuels chez l'enfant tout-venant et TDA/H.*
- Jeanneau, L., & Roussiau, N. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Thématiques 'idéal/réel' et noyau central de la représentation de l'enseignant universitaire.*
- Lebreton, E. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Rumeurs et représentations sociales. Le rôle de l'implication dans la diffusion des théories du complot.*
- Leonova, T. (Université de Fribourg). *Problèmes de comportement chez les enfants avec des troubles du langage oral et/ou écrit*
- Marchetti, E., Spitz, E. (Equipe de Recherche en Psychologie de la Santé EA3946 et EPME La Fédération - Université Paul Verlaine-Metz), Webert, P., & Schlessler, P. (Centre Hospitalier Lemire, Service de Cardiologie - Réadaptation Cardiaque, Saint Avold). *Théories étiologiques personnelles de patients coronariens en réadaptation cardiaque.*
- Marquié, L. (INCA, CERPP - Maison de la Recherche de l'Université Toulouse II le Mirail), Pouymayou, J., Izard, P. (Institut Claudius Regaud), & Mauries, V., (Equipe Mobile Douleur Soins Palliatifs). *Validation de la Version Courte du Questionnaire de Douleur de Saint-Antoine chez les patients atteints de cancer.*
- Musielak, C., & Chasseigne, G. (Laboratoire Accolade - Université de Reims Champagne-Ardenne). *Viellissement cognitif : une flexibilité de fonctionnement relative au type d'apprentissage envisagé.*
- Pasquier, A., & Pedinielli, J.-L. (Centre de recherche PsyClé "Cognition, Langage, Éducation" - E.A. 3273). *Résultats préliminaires pour un modèle explicatif de l'anxiété chez les femmes.*
- Pavard, A., & Loarer, E. (Université Paris X Nanterre). *Validité incrémentielle de l'Intelligence émotionnelle en situation professionnelle : la cas du recrutement.*
- Reder, F. (EA 3071 - Université Louis Pasteur), Stephan, E. (Hôpitaux Universitaires de Strasbourg), & Clément, C. (Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement - Université du Québec à Montréal). *Les programmes d'économie de jetons à l'école : effet délétère pour la motivation ?*
- Rommel, D., Nandrino, J.L., Victor, L., Antoine P. (Laboratoire URECA, UA 1059 - Université Lille 3), Delecourt F. (Service d'endocrinologie et de diabétologie, Hôpital de Saint Philibert, GHICL, Lomme), & Dodin, V. (Service de psychiatrie adulte, Hôpital de Saint Vincent, GHICL, Lille). *Conscience et régulation émotionnelle dans les troubles alimentaires.*
- Scola, C., & Vauclair, J. (Centre de recherche en Psychologie de la Cognition, du Langage et de l'Emotion - Centre PsyCLE - Université de Provence). *Quels sont les déterminants émotionnels dans la façon de porter un jeune enfant dans les bras ?*
- Séjourné, N., Callahan, S., & Chabrol, H. (Centre d'Etude et de Recherche en PsychoPathologie CERPP - Université Toulouse Mirail). *Etude de la détresse psychologique des femmes à la suite d'une fausse couche.*
- Simon, V., & Durny, A. (CREAD - Université de Rennes 2). *Analyse de l'activité de joueurs de tennis en match.*

- Simon L., Vrignaud, P., & Roussiau, N. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Rumeur et activation de stéréotypes sexuels implicites.*
- Stromstedt, A., Bonnefoy, B., & Mallet, P. (E.A. 3984 Processus cognitifs et conduites interactives - Université Paris X). *Le bien-être des enfants dans la cour de récréation : l'impact de la densité et de l'aménagement de l'espace.*
- Tournier, I., & Postal, V. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Etude des processus automatiques et contrôlés impliqués dans une tâche de fluence sémantique au cours du vieillissement.*
- Troles, N. (CRPCC - Université de Rennes 2), Le Jan, G., Le Bouquin, J., Faucon, G. (LTSI - Université de Rennes 1), Pichancourt, D. (Service MPR Pédiatrique du Centre Hospitalier Lannion-Trestel), Scalart, P. (ENSSAT), & Gombert, J-E. (CRPCC). *Elaboration d'un outil de diagnostic pour la dyslexie développementale.*
- Untas, A., Rasclé, N., & Borteyrou, X. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Une adaptation française d'un questionnaire sur la famille : le Family Relationship Index.*
- Valence, A., & Roussiau, N. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Etude des liens entre plusieurs représentations sociales: une analyse en réseau des droits de l'Homme, de la démocratie et des institutions.*
- Valot, L. (Laboratoire CURSEP EA 2089 - Université de Picardie Jules Verne et Centre Sésame). *Étude psychopathologique du deuil compliqué et des représentations d'attachement chez 16 patients addicts à l'alcool.*
- Vandamme, M. (UPRES URECA - Université Lille 3). *Validation et données prénormatives de la version française du questionnaire d'agressivité de Buss & Perry.*
- Villatte, A. (Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse le Mirail). *Rapport au savoir, représentations du haut potentiel et représentations de soi chez des adolescents scolarisés en lycée général.*
- Wittenberg, I., & Fleury-Bahi, G. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Effet de l'évaluation du risque, du niveau de connaissance et de la responsabilité perçue sur le sentiment d'efficacité : le cas des comportements impliqués dans l'effort de serre.*

#### 16h45 – 18h15

##### ♦ Session Thématique. Réalité virtuelle : cognition et ergonomie (Plagnol, A., Université de Paris 8).

- Denis, M. (LIMSI-CNRS - Université de Paris-Sud, Orsay). *La Réalité Virtuelle, innovation technologique et instrument de connaissance.*
- Burkhardt, J-M. (Ergonomie Comportement Interaction ECI - Université Paris V René Descartes). *Un exemple de contribution de l'ergonomie cognitive à la réalité virtuelle : questions et perspectives concernant la représentation des utilisateurs.*
- Fass, D. (ICN - LORIA INRIA). *Conception sûre des environnements virtuels d'aide aux gestes techniques : une approche des affordances.*
- Luyat, M. (LNFP, UMR 8160 CNRS, service EFV, CHRU de Lille), & McIntyre, J. (Laboratoire de Neurobiologie des Réseaux Sensorimoteurs, CNRS - Université René Descartes Paris 5). *Perception des affordances, impesanteur et réalité virtuelle.*
- Bringoux, L, Pergandi, J.M., Bourdin, C., Lepecq, J.C., Sandor, P., & Mestre, D. (UMR CNRS 6152 Mouvement et Perception). *Verticale Visuelle Subjective en environnement virtuel immersif : effets de la structuration de la scène visuelle et de la modalité d'ajustement.*

##### ♦ Session Thématique. Approche psychosociale de l'éducation thérapeutique et des relations médecin-patient (Jeoffrion, C. & Préau, M., Université de Nantes).

- Lamouroux, A.L. (Laboratoire de Psychologie Sociale de la Santé - Université de Provence), Morin, M., (INSERM U379), & Vervloet, D. (Hôpital sainte Marguerite, Marseille). *Les effets d'une prise en charge psychosociale sur les facteurs de morbidité dans l'asthme.*
- Garnier, P.H. (LABECD EA3259 - Université de Nantes). *Organisation des discours scientifiques relatifs au thème de l'autonomie du patient.*
- Préau, M. (LABECD - Université de Nantes & INSERM U379, Marseille), Villes, V. (INSERM U379, Marseille), Lepot, C. (Faculté X Bichat, Paris), Raffi, F. (Faculté X Bichat, Paris), & Spire, B. (INSERM U379, Marseille). *La rupture de confiance envers le médecin auprès de patients infectés par le VIH : quelle dépendance et quels enjeux ?*
- Jeoffrion, C. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *L'évolution de la relation « médecin-patients » à partir de l'étude de sa représentation sociale.*

♦ **Session Thématique. Adolescence : une période sensible aux intrications des aspects biologiques, psychologiques et sociaux de la personne (Kindelberger, C., Université de Nantes, & Clarisse, R., Université de Tours).**

Brami, F. (Université de Paris X, Kindelberger, C. (LabECD EA3259 – Université de Nantes), & Mallet, P. (Université de Paris X). *Evolution de l'estime du corps et de l'estime de soi selon le niveau et le rythme de maturation pubertaire au cours de l'adolescence.*

Kindelberger, C. (LabECD EA3259 - Université de Nantes), Van Zwieten, J., Branje, S. (Universiteit Utrecht), & Brami, F. (Université de Paris X). *Les relations entre la maturation pubertaire et les évolutions dans la personnalité selon la popularité et le sexe des adolescents.*

Clarisse, R., Le Floc'h N., & Testu, F. (EA 2114 Vieillesse et développement adulte - Université de Tours et Laboratoire de psychologie du travail EA 3984 - Université de Paris X Nanterre). *Approche différentielle des rythmicités journalières de l'attention d'adolescents vivant en internat.*

Hors session : Latron-Gorsse, A., & Sordes-Ader, F. (CERPP, Université-Toulouse-Le-Mirail). *Analyse explicative de faire face chez les adolescents déficients sensoriels.*

Hors session : Esparbès-Pistre, S., (Laboratoire ECCD - Université de Toulouse II), Bergonnier-Dupuy, G., (CREF - EA 1589 - Université Paris X Nanterre), & Lacoste, S. (Laboratoire Sports, Organisations, Identités, Université de Toulouse). *La représentation du collège et du lycée par les élèves.*

♦ **Session Thématique. Résolution de problème 2 (Tijus, C., Université de Paris 8).**

Bastien, C., & Bastien-Toniazzo, M. (Laboratoire Parole et Langage UMR6057 – Université de Provence). *Attention et gestion des structures de buts.*

Sander, E. (Université Paris 8). *Des erreurs aux interprétations : le cas de la résolution de problème.*

Barcenilla, J. (Laboratoire ETIC - Université de Metz). *Les problèmes du diagnostic dans les aides en ligne.*

Brissiaud, R. (IUFM de Versailles). *Procédures et conceptualisation : le cas de l'arithmétique élémentaire.*

Tijus, C., (Laboratoire Cognition et Usages - Université de Paris 8). *La sémantique de l'utilisabilité.*

♦ **Session Libre. Psychologie du Vieillessement**

Dommes, A., & Le Rouzo, M.L., (Laboratoire Processus Cognitifs et Conduites Interactives EA 3984 - Université Paris X – Nanterre). *Une étude des effets de l'avancée en âge sur l'efficacité des mécanismes inhibiteurs dans la compréhension d'énoncés ambigus.*

Soubelet, A., Rico Duarte, L. (CLLE LTC, CNRS - Université de Toulouse 2), Cadéac, H. (DRTEFT - Toulouse), & Marquié, J.-C. (CLLE LTC, CNRS - Université de Toulouse 2). *La stimulation cognitive : un facteur modérateur du vieillissement mnésique.*

Soubelet, A., & Galy, E. (CNRS, CLLE-Laboratoire Travail & Cognition - Université de Toulouse II). *Age, sentiment d'auto-efficacité mnésique et performances mnésiques : L'effet différentiel du feedback au fil des âges.*

Malo, P.Y. (Laboratoire de Psychologie de l'Université d'Angers - Upres 2646), Jouanny P., (CHU de Rennes, Service de médecine gériatrique), & Fromage B., (Laboratoire de Psychologie de l'Université d'Angers - Upres 2646). *Prévention de la perte d'autonomie et projet existentiel de vie.*

Lanfranchi, J.-B. (Laboratoire de Psychologie Clinique et Cognitive LPCC EA 3946 - Université Paul Verlaine Metz). *Introduction à l'approche PLS pour l'étude des modèles structuraux.*

♦ **Session Thématique. Le regard psychosocial pour revisiter la psychologie sociale (Fraïssé, C., Université de Bretagne occidentale).**

Bonardi, C. (Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale - Université de Nice Sophia-Antipolis). *Un regard analytique pour la psychologie sociale?*

Fraïssé, C. (Centre de Recherches en Psychologie CRPSY, JE 2455 - Université de Bretagne occidentale). *Les rumeurs : transmission d'information ou récit d'un événement.*

Le Blanc, A. (Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université de Toulouse le Mirail). *Pensée stigmatisée et pensée symbolique dans l'élaboration des projets de la fin de carrière des travailleurs âgés : le rôle des processus de comparaison et de reconnaissance sociales.*

Hors session : Salama-Younes, M. (Laboratoire de Psychologie Sociale LAUREPS - Université Rennes 2). *Le style explicatif : une variable continue ou orthogonale ?*

## Vendredi 14 septembre

- 9h00 – 9h30** Hommage à Jean-François Le Ny : Jean-François Le Ny : un parcours cognitif (conférence invitée) – Michel Denis (CNRS, LIMSI)
- 9h30 – 10h30** Vieillesse cognitive : sources de variabilité et niveaux d'analyse (conférence invitée) Ulman Lindenberger (Max-Planck-Institut für Bildungsforschung)
- 10h30 – 11h00** Pause

### 11h00 – 12h30

♦ **Session Thématique. Complexité et compréhension de la prise de décision arbitrale : approches variées (Dosseville, F., Traclet, A., Université de Caen & Souchon, N., Université d'Orléans).**

- Cabagno, G. (Laboratoire CREAD EA 3875 - UFR APS Rennes 2). *De l'intérêt des méthodologies comparatives et qualitatives croisées pour l'étude des prises de décisions arbitrales.*
- Traclet, A. (CRAPS EA 2131 - UFR APS Caen), Rascle, O. (CREAD EA 3875 – UFR STAPS Rennes), & Souchon, N. (AMCO - UFR STAPS Orléans). *Interactions joueurs-arbitres lors de situations agressives : importance des excuses présentées par les joueurs.*
- Dosseville, F., & Watel, T. (CRAPS UPRES EA 2131 - Université de Caen). *L'art ou la science de l'arbitrage et du jugement des pratiques sportives.*
- Hors session : Girandola, F. (Université de Bourgogne), Michelik, F., & Valot, H. (Université de Franche-Comté). *Le paradigme de la communication engageante : Étude exploratoire sur l'intention de pratiquer un sport.*
- Hors session : Deschamps, T., Hamon, C., & Murian, A. (JE. 2438 Motricité, Interactions, Performance - Université de Nantes, Nantes Atlantique Universités). *Dynamique des coordinations interpersonnelles dans les tâches duelles et/ou collectives.*

♦ **Session Thématique. Psychologie transculturelle (Molleron, A., AMPSA).**

- Molleron, A. (AMPSA). *Biais, limites et apports d'un travail clinique de dessins et de leurs verbalisations à l'occasion d'une étude de psychopathologie clinique transculturelle avec 29 enfants/adolescents de kabul.*
- Guillard, S., & Sehil, R. *Prévention des troubles du langage oral et écrit sur une cohorte d'enfants issus de l'immigration.*
- Lacanal, G. (Psychologue, Secrétaire Régional du SNP Midi Pyrénées). *Intervention clinique dans le cadre de l'humanitaire.*
- Nocus, I., Florin, A., Guimard, P., & Vernaudo, J. (LabÉCD EA3259 - Université de Nantes). *Effets de dispositifs d'enseignement de la culture et des langues d'origine sur la maîtrise du français à l'école primaire en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie française.*
- Sabatier, C. (Université Victor Segalen - Bordeaux2). *Stress post-traumatique et résilience chez les enfants déplacés du fait de la violence en Colombie : Approche « émiq » et « étique » de l'évaluation, prise en compte des processus généraux et spécifiques à la culture paysanne colombienne soumise aux violences politiques.*

♦ **Session Thématique. Psychopathologie et troubles de la régulation émotionnelle : quels liens, quelles prises en charge ? (Fantini-Hauwel, C., Université de Provence).**

- Bréjard, V. (LabECD EA3259 - Université de Nantes), & Pedinielli, J.L. (Centre de recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion PsyCLÉ - Université de Provence). *Régulation émotionnelle et dépression à l'adolescence : rôle du niveau de conscience émotionnelle*
- Bonnet, A., Bejaoui, M., Laurens, E., & Pedinielli, J.L. (Centre PsyCLE, EA2173 - Université de Provence). *Intensité émotionnelle et régulation des émotions. Le cas des conduites à risques et/ou addictives.*
- Doba, K., & Nandrino, J-L. (URECA-FASE 1059 - Université de Lille 3). *Dérèglements émotionnels dans l'anorexie mentale : une perspective interactionniste.*
- Lamure, E. Barthélémy, S., Rouan, G., & Pedinielli, J.L. (Université de Provence), & Fernandez, L. (Laboratoire provisoire CURSEP EA2089 - Université de Picardie). *Etude sur la perte de la sensibilité au plaisir chez les étudiants en fonction des styles motivationnels.*
- Dorard, G., Berthoz, S., Phan, O., Corcos, M., & Bungener, C. (Laboratoire de Psychopathologie et de Neuropsychologie Cliniques - Université Paris Descartes et Département de Psychiatrie de l'adolescent et du

jeune adulte, Institut Mutualiste Montsouris). *Comorbidités psychiatriques et régulation émotionnelle chez des adolescents et des jeunes adultes consultant pour leur dépendance au cannabis.*

♦ **Session Thématique. Perception multimodale de l'espace et référentiels spatiaux : comportement, pathologie et imagerie cérébrale (Saj. A., Université de Lille 3 & Honoré, J., Université de Lille 2).**

Ohlmann, T. (Laboratoire de Psychologie et de Neurocognition - UMR CNRS 5105). *Perception de la verticale : sujets sains.*

Rousseaux, M., Saj, A., Coello, Y., Honoré, J. (Rééducation Neurologique, CHRU Lille - EA 2691 : Troubles Cognitifs Vasculaires et Dégénératifs - Univ. Lille 2 ; UMR 8160 Neurosciences Fonctionnelles et Pathologies - CNRS et Univ. Lille 2 ; URECA - Univ. Lille 3). *Perturbation de la représentation du corps et pathologie cérébrale hémisphérique.*

Lopez, C., Halje, P.A., Borel, L., Lacour, M., & Blanke, O. (Laboratory of Cognitive Neurosciences, Brain Mind Institute, Swiss Federal Institute of Technology, Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, et Laboratoire de Neurobiologie Intégrative et Adaptative – UMR 6149, Université de Provence-CNRS). *Les bases neurales du jugement de la verticale visuelle.*

Bringoux, L., Bourdin, C. (UMR CNRS 6152 Mouvement et Perception, Marseille), Nougier, V. (UMR CNRS 5525 TIMC-IMAG, Equipe "Santé, Plasticité et Motricité", Grenoble), Raphel, C. (Unité de Psychologie, Département des facteurs humains, CRSSA, Grenoble), Gresty, M.A., & Bronstein, A.M. (Movement and Balance Unit, Clinical Neuroscience Department, Imperial College, London, UK). *Estimations de l'Horizon Visuel Subjectif (HVS) et de l'Horizon Proprioceptif Subjectif (HPS) lors d'inclinaisons corporelles en tangage : Implications sensorielles et cognitives.*

Luyat, M. (LNFP, UMR 8160 CNRS, service EFV, CHRU de Lille), & Gentaz, E. (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, CNRS - Université Pierre Mendès). *L'effet de l'oblique et les référentiels spatiaux.*

♦ **Session Libre. Psychologie Sociale**

Frigout, S., & Bromberg, M. (Laboratoire de psychologie sociale. Groupe de Recherche sur la Parole EAD351 - Université de Paris 8). *Pied dans la bouche et poignée de main : effet illusoire d'une attraction passagère ?*

Piperini, M.C. (Université Lyon 2). *Le mécanisme de clivage à l'œuvre dans le processus de professionnalisation. Etude du cas de cas des assistantes maternelles.*

Nurra, C. (Laboratoire de psychologie sociale - Université Pierre Mendès France), & Pansu, P. (Laboratoire des Sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès France). *Soutien social perçu et perceptions prêtées à autrui chez l'enfant : deux opérationnalisations d'un même concept ?*

Pecly Wolter, R, Gurrieri, C. (Laboratoire de Psychologie Environnementale UMR 8069 - Université Paris V), & Sorribas E. (Université de Picardie – Jules Verne). *L'appartenance idéologique comme grille de lecture de la réalité : l'approche de la pensée sociale.*

Férec, N., Quiguer, S. (CRPCC LAUREPS - Université Rennes 2), Pansu, P. (LSE, Université Pierre Mendès France - Grenoble), & Somat A. (CRPCC LAUREPS - Université Rennes 2). *Traduction et validation française du Adults Self-Perception Profile de Harter : une nouvelle échelle de mesure de l'estime de soi pour adultes.*

♦ **Symposium invité (Comité National Français de Psychologie Scientifique). Le cerveau et la pensée (Kreutzer, M., Université Paris 10 Nanterre).**

Chapouthier, G. (UMR CNRS 7593 - Hôpital Pitié-Salpêtrière). *Un cerveau et une mémoire en mosaïque.*

Eustache, F. (Unité E0218 Laboratoire de Neuropsychologie Inserm, EPHE - Université de Caen,). *La mémoire, le cerveau et les images.*

Hallé, P. (UMR 7018 Laboratoire de Phonétique et Phonologie CNRS - Paris 3,). *Capacités précoces d'analyse grammaticale.*

Imbert, M. (Université Pierre et Marie Curie- Ecole normale supérieure, Paris). *Le cerveau pense-t-il ?*

Jouvent, R. (UMR CNRS 7593, Centre Emotion Hôpital Pitié-Salpêtrière - Paris). *Le réel, l'imaginaire et le virtuel.*

12h30 – 14h00

Déjeuner

14h00 – 15h30

♦ **Session Thématique. Nouvelles perspectives dans l'apprentissage de la lecture : les traitements morphologiques (Casalis, S., Université de Lille 3 & Colé, P., Université de Savoie).**

- Meunier, F. (Laboratoire Dynamique du Langage - UMR 5596, Institut des Sciences de l'Homme, Lyon). *Les travaux précurseurs: l'influence de la structure morphologique des mots chez le lecteur expert.*
- Casalis, S. (URECA - Université de Lille 3). *Le rôle de la conscience morphologique dans l'apprentissage de la lecture.*
- Colé, P., Bouton, S., & Leuwers, C. (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, UMR 5105 du CNRS - Université de Savoie.). *Le traitement morphologique des mots écrits au cours de l'acquisition de la lecture.*
- Marec-Breton, N., (IUFM de Bretagne et CRPCC EA 1285 - Université de Haute Bretagne), & Gombert, J.E., (CRPCC EA 1285 - Université de Haute Bretagne). *La nature des traitements morphologiques opérés au cours de la lecture change-t-elle avec l'expertise ?*
- Quémart, P. (Laboratoire URECA-Université Charles-de-Gaulle Lille III), & Martin, J. (Laboratoire de psycholinguistique expérimentale - Université de Genève). *Le rôle des unités morphémiques dans la reconnaissance des mots écrits chez les dyslexiques développementaux.*

♦ **Session Thématique. Représentations sociales et études environnementales : réflexions théoriques et méthodologiques (Michel-Guillou, E., Université de Bretagne Occidentale).**

- Lassarre, D., & Meiffren, D. (Unîmes Centre Universitaire de Formation et de recherche de Nîmes). *Evolution de la catégorisation des risques à l'adolescence.*
- Weiss, K. (Laboratoire de Psychologie Environnementale UMR 8069 - Université Paris-Descartes). *Les représentations de l'environnement urbain : aspects conatifs, cognitifs et affectifs.*
- Depeau, S. (Laboratoire RESO, UMR – ESO CNRS 6590 - Université Rennes 2), & Ramadier, T. (Laboratoire Image et Ville UMR 7011 CNRS - Université Louis Pasteur). *De la représentation cognitive à la représentation sociale de l'espace : comment comprendre les rapports des individus à l'environnement ?*
- Michel-Guillou, E., & Boulin, E. (Centre de Recherche en Psychologie CRPSY, JE 2455 - Université de Bretagne Occidentale). *Représentation sociale de l'eau et milieu de vie.*
- Hors session : Chauvin, B. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Perception des risques et facettes de personnalité.*

♦ **Session Thématique. Réalité virtuelle : développements neuropsychologiques et cliniques (Plagnol, A., Université de Paris 8).**

- Chapouthier, G. (Vulnérabilité, Adaptation et Psychopathologie CNRS UMR 7593 - Hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris). *Les contours du possible, de l'imaginaire et du virtuel : racines animales et spécificités humaines.*
- Maïano, C., Gobron, S., Pergandi, J.-M., Therme, P., & Mestre, D. (UPRES EA 3294 "Sport, Loisir, Santé" - Université de la Méditerranée Aix-Marseille II, et UMR CNRS 6152 "Mouvement et Perception" - Marseille). *Répercussions affectives et comportementales de l'immersion d'un sujet dans un environnement virtuel anxigène.*
- Le Gall, D., Allain, P. (UPRES EA 2646 - Unité de Neuropsychologie, CHU Angers), & Richard, P. (Laboratoire d'Ingénierie des Systèmes Automatisés LISA - EA4014 - Université d'Angers). *Apport des techniques de réalité virtuelle en neuropsychologie.*
- Viaud-Delmon, I., (CNRS UMR 7593, Hôpital de la Salpêtrière - Paris & IRCAM). *Aspects sensoriels et cognitifs des mondes virtuels pour la psychopathologie clinique.*
- Chétrit, M. (EA 3413, unité transversale de recherche "Psychogenèse et Psychopathologie" - Paris 13-Villetaneuse). *Rêve lucide et jeux vidéo : un autre mode de réalité?*

♦ **Table Ronde. Violences et conduites inciviles dans les institutions éducatives (C. Remermier, Présidente du DOA).**

- Alles-Jardel, M. (professeur de psychologie Université Paul Sabatier de Toulouse)
- Felonneau, M.L. (Maître de conférence en psychologie sociale à l'université V Segalen de Bordeaux)
- Lecocq, G. (psychologue du sport)
- Remermier, C. (Conseillère d'orientation- psychologue)
- Braban, A. (Psychologue du 1<sup>er</sup> Degré)

♦ **Symposium invité (Institut Pierre Janet). Pierre Janet, repères historiques et actualité pour la recherche contemporaine (Saillot, I., Institut Pierre Janet).**

- Carbonel, F. (Université de Rouen). *L'« aristocratie aliéniste » face au disciple de Charcot : une « nouvelle croisée des chemins » pour Pierre Janet au début des années 1890 ?*
- Oulahbib, L. (Université de Paris 10 et Institut Pierre Janet). *L'apport de Pierre Janet pour étudier le rapport entre psychologie, sociologie et science politique.*
- Peignist, M. (Université de Paris 5 et Institut Pierre Janet). *Corps, affects et sentiments selon Pierre Janet : étude des conduites acrobatiques chez l'enfant en éducation physique.*

Saillot, I. (Institut Pierre Janet) *La hiérarchie des tendances de Pierre Janet et sa confrontation à quelques expérimentations psychologiques récentes.*

Trochu, T. (Université de Paris 1). *William James et Pierre Janet : influences croisées.*

♦ **Session Libre. Psychologie de la santé**

Guedj, M., & Munoz-Sastre, M.T. (Université Toulouse le Mirail). *Les motivations au don d'organes : premiers résultats.*

Halimi, L. (Clinique des Maladies Respiratoires , Hôpital Arnaud de Villeneuve - Montpellier), Pithon, G., & Pry, R. (Université Paul Valéry, Montpellier III). *Observance et asthme sévère : aspects psychologiques.*

Dalmon, P. (CERPP - Université de Toulouse le Mirail), Sordes-Ader, F., & Tap, P. (UFR de psychologie, Université de Toulouse Le Mirail). *Le soutien social et le coping : prédicteurs psychologiques de l'observance thérapeutique des personnes hémodialysées ?*

Teisseyre, N. (CLLE-LTC, UTM, CNRS, EPHE - Université de Toulouse.). *Jugements d'acceptabilité de l'euthanasie dans le public.*

**15h30 – 15h45**

**Pause**

**15h45 – 16h45**

**Assemblées Générales des Départements de la SFP**

**16h45 – 19h00**

**Assemblée Générale de la SFP**

**19h30**

**Dîner du Congrès**

## Samedi 15 septembre

9h30 – 11h00

♦ **Session Thématique. L'apprentissage de l'orthographe : apprentissages statistiques et apprentissages d'instances (Pacton, S., Université de Paris 5).**

Pacton, S. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE2987 - Université René Descartes, Paris V). *Apprentissages implicites et statistiques dans l'acquisition de l'orthographe.*

Bonnotte, I. (URECA EA 1059 - Université Charles de Gaulle Lille 3), Negro, I. (Université des Antilles - Guyane et LPEQ - EA 1189, Université de Nice), & Lété, B. (Université de Lyon 2 et INRP, LEMC). *Effet de fréquence lexicale et effet de fréquence morphosyntaxique dans l'acquisition des terminaisons du participe passé en production verbale écrite.*

Danjon, J., & Pacton, S. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE2987 - Université René Descartes, Paris V.). *L'apprentissage implicite de régularités orthographiques.*

Carrion, C., Pacton, S. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE2987 - Université René Descartes, Paris V), Rey, A., & Perruchet, P. (LEAD/CNRS - Université de Bourgogne),. *L'impact de l'exposition à l'erreur orthographique dans les situations d'apprentissage en choix multiple.*

Foulin, J.-N. (Laboratoire de psychologie EA 3662, IUFM d'Aquitaine & Université Victor Segalen Bordeaux 2), Danjon, J. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE2987 - Université René Descartes, Paris V), Fayol, M. (LAPSCO UMR CNRS 6024 - Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand 2), & Pacton, S. (Laboratoire de Psychologie et Neurosciences Cognitives, CNRS, FRE2987 - Université René Descartes, Paris V). *L'apprentissage implicite de régularités orthographiques avec ou sans contrepartie phonologique.*

♦ **Session Thématique. Psychologie appliquée à la justice : approches croisées sur le processus judiciaire (Przygodzki-Lionet, N. & Schiaratura, L., Université de Lille 3).**

Verkampt, F., & Ginet, M. (Université Blaise Pascal, Clermont II). *Psychologie et témoignages oculaires : Quand la psychologie sociale et cognitive aide au recueil de la parole des enfants.*

Przygodzki-Lionet, N., & Schiaratura, L. (PSITEC, EA 4072 - Université Charles de Gaulle, Lille 3). *Communication dans le domaine judiciaire : négociation ou soumission ?*

Louvette, S. (Psychologue - Université de Liège, Belgique). *Les limites de l'éthique et de l'évaluation de l'expert psycho-judiciaire.*

Hors session : Atanasova-Denié, Z., Somat, A. (Equipe de recherche LAUREPS - Université de Rennes 2), & Tostain, M. (Equipe de recherche Psychologie sociale et Politique - Université de Caen). *Les déterminants de la sanction pénale : des processus d'attribution causale aux justifications philosophiques de la peine.*

Hors session : Harrault, A., & Hugon, C. (Psychologues - CHR Niort). *Prise en charge psychothérapeutique des auteurs de violences sexuelles: Pour sortir de la confusion.*

♦ **Table Ronde. Comment être recruté au CNRS tout en étant chercheur en psychologie ? (Gentaz, E., Laboratoire de Psychologie & NeuroCognition - CNRS UMR 5105, Grenoble).**

Bouvard, M. (Université de Bordeaux. Membre de la section 27 du CNRS).

El-Massioui, F. (Université de Paris 8. Membre de la section 27 du CNRS).

Poulin-Charronnat, B. (chargé de recherche au CNRS, Université de Dijon).

Rigalleau, F., (Université de Poitiers. Membre de la section 27 et de la CID 45 du CNRS).

Streri, A. (Université René Descartes- Paris V. Membre de la section 27 du CNRS).

Vibert, N. (chargé de recherche au CNRS, Université de Poitiers. Membre de la section 27 du CNRS).

*La place de la psychologie au CNRS, la place des chercheurs CNRS en psychologie au sein des Unités Mixtes de Recherche, les différents domaines de la psychologie au CNRS, les critères de recrutements et les pratiques, l'avenir de la psychologie au CNRS à travers les nouveaux recrutements.*

♦ **Session Doctorale 1 (Verrier, N., LabECD – Université de Nantes).**

Alessandrini, J. (Université Charles de Gaulle, Lille 3). *Préférence pour des stimuli qui suivent des événements relativement aversifs.*

Dubois, A., & Pry, R. (EA 1977 Développement cognitif normal et troublé – Université Paul Valéry, Montpellier3). *Expression de la douleur post-opératoire chez l'enfant de moins de 36 mois. Elaboration d'une échelle d'hétéro-évaluation.*

Schoenenberger, S., & Moulin, P. (Université Paul Verlaine, Metz). *La discrimination dans l'accueil et la prise en charge de certains patients : une analyse exploratoire auprès de personnels de santé..*

♦ **Session Doctorale 2 (Colombel, F., LabECD – Université de Nantes).**

Chevalier, N. (PsyCLE – Université de Provence). *Que faire maintenant ? Effet du degré de transparence des indices sur le choix de la tâche dans une épreuve de flexibilité cognitive à l'âge préscolaire.*

Dulin, D. (EA 1588 Processus cognitifs et conduites interactives – Université de Paris X). *Parcours spatiaux mentaux et rotations mentales par des non-voyants congénitaux, précoces et tardifs : effets de la modalité haptique.*

Lainé, F., & Tardif, C. (PsyCLE – Université de Provence). *Rôle et conséquences des déficits perceptifs visuel et auditif sur les habiletés communicatives d'enfants et adolescents autistes.*

Perret, C., & Bonin, P. (LAPSCO – Université de Clermont-Ferrand). *L'effet d'amorçage syllabique en production orale d'images en français.*

♦ **Session Libre. Psychologie clinique et pathologique**

Delamaire, R. (Psychologue, Laboratoire IPSé - Université Paris X Nanterre). *Tensions narcissiques chez les dirigeants. Dynamique du self et direction de collectifs..*

Cardénal, M., Sztulman, H., & Schmitt, L. (Centre d'Études et de Recherches en Psychopathologie CERPP - Université Toulouse le Mirail). *Le questionnaire de fonctionnement ordalique (QFO) : premiers éléments de validation et résultats préliminaires chez des toxicomanes et des anorexiques.*

Veyssière, A. (Centre de recherche Traumatisme, résilience, psychothérapies - Université Paris 8). *60 ans après la libération: une investigation des séquelles psychiques actuelles de la déportation chez d'anciens résistants.*

Batt, M., & Trognon, A. (GRC-LPCC EA3946 - Université Nancy2). *L'analyse des mondes possibles émergeant dans l'interaction par la logique interlocutoire : analyse d'une demande de test présymptomatique de maladie de Huntington.*

♦ **Session Libre.**

Décamps, G., Boujut, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (Laboratoire de Psychologie EA3662 – Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Influence de l'intensité de la pratique sportive des étudiants sur les stratégies de coping et la réussite universitaire.*

Lecocq, G. *Passion, Dépendance et Transcendance : trois processus qui influencent le devenir de l'identité sociale d'un sujet sportif.*

Lecocq, G., & Cauchois, M. *La pratique sportive féminine : Quand l'épanouissement d'une identité sportive harmonieuse peut révéler l'existence d'une identité sociale dysharmonique.*

Trousselard, M., (Centre de Recherches du Service de Santé des Armées), Nougier, V. (Laboratoire Sport et Performances Motrices - Grenoble), Raphel, C., & Cian, C. (Centre de Recherches du Service de Santé des Armées). *Contribution des informations somesthésiques tactiles et intéroceptives dans le jugement visuel de la direction gravitaire.*

**11h00 – 11h15**

**Pause**

**11h15 – 12h45**

♦ **Table Ronde 2. Les (nouveaux) métiers de la psychologie (G. Lecocq, Président du DAIP).**

♦ **Session Thématique. Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouveaux psychologues (Association Française de Psychologie Communautaire).**

Saïas, T. (Etablissement Public de Santé Maison-Blanche - Paris). *La psychologie communautaire : concepts et champs d'application.*

Cerclé, A., & Pain, K. (LAUREPS/ CRP2C - Université de Haute Bretagne). *Nouvelles populations, nouveaux besoins, nouvelles pratiques : le psychologue comme partenaire des processus d'empowerment individuel et collectif.*

Friboulet, D., & Saïas, T. (Etablissement Public de Santé Maison-Blanche - Paris). *La participation communautaire dans l'élaboration de modèles et de pratiques en santé mentale : le paradigme de la recherche-action participative.*

Marcoux, I. (Équipe de recherche en sciences humaines et sociales appliquées à la cancérologie - Université du Québec à Montréal. MSH Ange Guépin, Université de Nantes). *La psychologie communautaire et le changement social : l'exemple de la prévention du suicide au québec.*

Fernandez Fidalgo, D. (Psychologue à l'ARIMC Ile de France - association régionale des infirmes moteurs cérébraux). *Psychologie communautaire et démarche clinique : quels espaces de rencontre ?*

♦ **Session Doctorale 3 (Michon, F. LabECD – Université de Nantes).**

Beauvais, C., Olive, T., & Passerault, J-M. (Laboratoire Langage Mémoire et Développement cognitif – Université de Poitiers). *Stratégies rédactionnelles et qualité des textes : étude du récit et de l'argumentation.*

Beauvais, L., Favart, M., & Passerault, J-M. (Laboratoire Langage Mémoire et Développement cognitif – Université de Poitiers). *Évolution de la gestion des connecteurs en production écrite, du CM2 à la 3<sup>ème</sup>.*

Laurent, A. & Martinot, C. (EA 4156 – Université de Toulouse 2). *Bilinguisme et développement métalinguistique : le cas des enfants bilingues français-occitan.*

Simoës, A. & Largy, P. (Laboratoire PDPS – Université de Toulouse 2). *Les particularités de l'apprentissage implicite de séquence : étude chez l'enfant normolecteur et dyslexique.*

♦ **Session Doctorale 4 (Bréjard, V. LabECD – Université de Nantes).**

Adam, A. (JE 2680 – Université de Montpellier 3). *Attribution de motivation intrinsèque dans un contexte de groupes socialement asymétriques.*

Lefebvre, L. (France Télécom R&R Lannion – Université de Bretagne Sud), Perron, L. (France Télécom R&D Lannion), & Guéguen, N. (GESTIC – Université de Bretagne Sud). *L'utilisation des indices non verbaux pour l'étude des interactions en petits groupes.*

Mondillon, L., Niedenthal, P., Gil, S., Droit-Volet, S. (Laboratoire de psychologie sociale et cognitive, CNRS/UMR 6024 – Université de Clermont-Ferrand). *Imitation des expressions faciales émotionnelles en fonction du groupe d'appartenance : groupes ethniques et groupes de genre.*

♦ **Session Libre. Psychologie cognitive**

Olive, T. (Laboratoire Langage, Mémoire et Développement Cognitif, CNSR - Université de Poitiers), Alves, Rui A & Castro, Sao Luis (Faculdade de Psicologia et de Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal). *La production de textes: quels processus sont activés lors des pauses de production et des phases d'écriture ?*

Gauché, M. (CLLE LTC - Université de Toulouse). *Agression physique, agression psychologique, comment pardonner ?*

Jallais, C. (LabECD EA3259 - Université de Nantes), & Gilet, A-L. (Equipe Développement Social & Affectif - Université de Genève). *Étude comparée des procédures simples et composites d'induction d'humeurs.*

Gilet, A-L. (Equipe Développement Social & Affectif - Université de Genève), & Jallais, C. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Humeurs et génération de premiers associés : effets de la valence ou de l'arousal ?*

Loisy, C. (Laboratoire CRPCC CREAD - IUFM de Bretagne). *Approche psychologique de l'activité autour d'un référentiel de compétences : le cas du C212E.*

♦ **Session Libre. Psychologie de l'Éducation**

Bennacer, H. (IUFM d'Orléans-Tours - Université de Tours). *Le climat social de la classe à l'école élémentaire : élaboration et validation de la version abrégée d'une échelle.*

Lemétayer, F., & Lanfranchi, J-B. (Université Paul Verlaine Metz). *Apports des analyses multidimensionnelles à l'étude des interactions de tutelle parent-enfant porteur ou non d'une trisomie 21.*

Bruno, S. (Université Paris 8). *Modélisation par construction analogique dans la scénarisation didactique.*

Munoz, G. (CREN EA2661 - Université de Nantes). *Formes de la connaissance et passages entre elles en situations d'apprentissage.*

Vrignaud, P. (EA3984 Processus cognitifs et Conduites Interactives, Laboratoire Travail et évolution professionnelle - Université Paris 10-Nanterre). *Les recommandations de la commission internationale des tests sur les tests informatisés et les tests distribués par internet.*

12h45 – 14h15

Déjeuner

14h15 – 15h45

♦ **Session Thématique. Regards croisés sur l'évaluation des apprentissages en éducation (Guimard, P. & Florin, A., Université de Nantes).**

Levasseur, J. (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche). *Les évaluations diagnostiques dans le champ scolaire.*

- Hutchinson, C. (Learning and Teaching Scotland, Optima Building, Robertson Street, Glasgow). *Assessment is for learning : l'évaluation formative en Ecosse.*
- Piérart, B. (Université catholique de Louvain). *Les évaluations diagnostiques du langage oral et écrit chez l'enfant : modèles et outils.*
- Huet, A. (C.E.S.T.I Centre d'Etude et de Soins des Troubles de l'Intelligence, CMP D. Winnicott, La Roche sur Yon). *Dysfonctionnements développementaux du langage écrit (éléments de compréhension et de diagnostic, enjeux thérapeutiques).*
- Florin, A., & Guimard, P. (LabÉCD EA3259 et ERT-E50 - Université de Nantes). *Évaluer les performances et les trajectoires scolaires : nouvelles perspectives d'évaluation.*

♦ **Session Thématique. Psycholinguistique des interactions communicatives (Vivier, J., Université de Caen).**

- Veneziano, E., & Hudelot, C. (CNRS - Universités Paris 5 et UMR 7114 MoDyCo - Paris X). *Le rôle des interactions communicatives dans l'expression des états mentaux des personnages dans les récits d'enfants de 4 à 11 ans.*
- Vivier, J., & Durieux, C. (MRS - Université de Caen). *Spécificité des interactions psycholinguistiques lors de l'interprétation simultanée de conférences : approche pluridisciplinaire.*
- Najab, F. (GRPC CIM - Université Paris 3). *L'« hybridation » psycholinguistique comme effet des interactions bilingues.*
- Santarpia, A., Blanchet, A., Lambert, J-F., Minnini, G., & Kwiatkowski, F. (Equipe de Recherche en Psychologie Clinique EAD 2027 - Université Paris 8). *Effet corporel des injonctions métaphoriques et littérales dans un contexte de relaxation.*

♦ **Session Thématique. Activité et performance collectives en sport (Sève, C. & Saury, J., Université de Nantes).**

- Poizat, G. (CETAPS EA 3832 - Université de Rouen), & Sève C. (MIP JE 243 - Université de Nantes). *Construction de l'activité collective en tennis de table : le rôle des comportements « hors jeu ».*
- Saury, J. (Laboratoire "Motricité, Interactions, Performance, JE 2438 - Université de Nantes). *Transitions entre formes coopératives et concurrentielles de l'activité collective dans la prise de décision tactique au sein d'équipes experts en voile.*
- Bourbousson J., & Sève, C. (MIP JE 2438 - Université de Nantes). *Activité collective et coordination interpersonnelle chez les partenaires d'une équipe de Basket-ball.*
- Gaultier, L., Saury, J. (Laboratoire Motricité, Interactions, Performance JE 2438 - Université de Nantes), & Durny, A. (Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique EA 3875 - Université de Rennes 2). *Les interactions entre un entraîneur et une gymnaste dans le contexte d'entraînements collectifs.*
- Cazenave, N. (Centre de Recherche en Science du Sport, Laboratoire de Psychologie des Pratiques Physiques - Université de Paris XI). *La pratique du parkour chez les adolescents des banlieues: entre recherche de sensation et renforcement narcissique.*

♦ **Session Thématique. Variations contextuelles et faux souvenirs (Corson, Y., Université de Nantes).**

- Corson, Y., Verrier, N., & Colombel, F. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Variations d'encodage et faux souvenirs.*
- Robin, F. (LabECD EA3259 - Université de Nantes). *Imagerie et faux souvenirs.*
- Brouillet, D., Heurley, L., & Brouillet, T. (Université Paul Valéry, Montpellier). *S'attendre à ... et satisfaire cette attente provoque une émotion positive qui crée une illusion de mémoire.*
- Dehon, H., (Université de Liège), Van der Linden, M. (Université de Liège et Université de Genève), & Larøi, F. (Université de Liège). *Influence de la valence émotionnelle sur la production de faux souvenirs.*
- Plancher, G., Nicolas, S., & Piolino, P. (Laboratoire de Psychologie et de Neurosciences Cognitives, CNRS FRE 2987 - Université Paris 5). *La réalité virtuelle pour l'étude des faux souvenirs?*

♦ **Session Libre. Psychologie de la santé**

- Sordes Ader, F., Coniasso, D., Domaison, S., Raffaele, M., & Dalmon, P. (CERPP - Université Toulouse le Mirail). *Adhésion thérapeutique et perception de la maladie chez des personnes diabétiques insulinodépendantes, au cours de la vie.*
- Walburg, V., Goehlich, M., Conquêt, M., Callahan, S., Schölmerich, A., & Chabrol, H. (Centre d'Études et de Recherches en Psychopathologie - Université de Toulouse II le Mirail et Ruhr-Universität Bochum). *Comparaison des représentations de l'alimentation du bébé entre mères françaises et allemandes.*
- Boujut, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Bordeaux 2). *Stress et symptômes somatiques chez 556 étudiants de premières années.*

Tauzin, D., Jardiné, M., & Quintard, B. (Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Représentations des professionnels de la petite enfance concernant l'accueil de jeunes enfants handicapés dans les structures ordinaires de la petite enfance.*

♦ **Session Libre. Psychologie du développement et de l'éducation**

Boyer, F., (Laboratoire de Psychologie EA 3662 - Université Victor Segalen Bordeaux 2). *Relations socio-affectives en milieu familial : Vers un modèle éco-systémique du développement psychosocial du jeune enfant.*

Lacoste, S. (Laboratoire Sports, Organisations, Identités EA 3690 - UFR STAPS de Toulouse,), Esparbes-Pistre, S. (Laboratoire ECCD - Université de Toulouse Le Mirail), & Tap, P. (Université de Toulouse le Mirail - UTM. France et CEICI Coimbra, Portugal). *Le stress de l'orientation scolaire chez les collégiens et les lycéens français.*

Portalier S., Parisi K., & Debilly-Poyet M. (Laboratoire de Psychologie de la Santé et du Développement EA 3729 - Université Lumière Lyon 2). *Le test du bonhomme en relief. Analyses quantitative et qualitative de productions d'enfants ordinaires et d'enfants déficients visuels de 3 à 8 ans.*

Molina, M. (Maison de la Recherche en Sciences Humaines - Université de Caen), Tijus, C., & Jouen, F. (Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle, EPHE/P8). *Les débuts de l'imagerie motrice chez l'enfant.*

Donnot, J., & Vauclair, J. (Centre de Recherche en Psychologie de la Cognition, du Langage et de l'Emotion - Centre PsyCLE - Université de Provence). *Latéralisation des attitudes posturales de la mère avec son jeune enfant.*